

Визитная карточка урока.

Образовательная область, учебный предмет	<i>Общественные науки, география</i>	
Класс	<i>5 класс</i>	
Авторская программа к учебникам (линии учебников или УМК)	<i>География. Рабочие программы. УМК: «Введение в география».</i> 5 класс Домогацких Е.М. Русское слово	
Тема урока	« Методы географических исследований»	
Технология построения урока	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности; Использования ЭОР.	
Место урока или другой формы организации учебной деятельности в структуре учебного занятия	<i>2 урок темы «Наука география»</i>	
Цель урока	Создать условия для обучению определять методы географических исследований , используя для этого интернет ресурсы.	
Задачи урока:	Узнать, какими методами географических исследований можно пользоваться для нахождения необходимой информации. Использовать интернет ресурсы для нахождения необходимой информации	
Обобщенные цели учебного занятия -	планируемые результаты	
Цель уровень	Базовый	Повышенный
Цель – ценность (личностный результат)	Обучающиеся научатся: проявлять интерес к географии ; оценивать работу; контролировать свои эмоции во время работы с текстом; развивать любознательность; внимательнее и терпимее относиться к точке зрения одноклассников	Обучающиеся получают возможность Совершенствовать собственные возможности ИКТ технологий , определять их влияние на условия собственной жизни.
Цель – способ (метапредметный результат)	Познавательные УУД: научатся выделять и объяснять способы определения методов географических исследований; вести самостоятельный поиск информации о Сарове и школе №13, анализировать текст. Регулятивные УУД: научатся организовывать свою деятельность на уроке, определять цели, задачи и способы решения проблемных ситуаций оценивать результат своей работы и работы одноклассников. Коммуникативные УУД: Научатся вести диалог, выслушивать мнение другого, вырабатывать общее решение.	Обучающиеся получают возможность: высказывать собственное мнение и обосновывать его по поводу характеристики своей школы и города; представлять результаты работы в виде записи в тетради перечня методов географических исследований;

Цель – предмет (предметный результат)	Анализировать информацию, представленную в тексте учебника о различных методах географических исследований с использованием Интернет ресурсов. Осознавать ценности современных научных географических знаний использовать ресурс Яндекс карты, применять его инструменты		Обучающиеся получают возможность: воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания о способах получения информации.					
Исходное состояние обучающихся	Обучающиеся имеют опыт работы с различными источниками информации: текст учебника,, рисунки, карты атласа, знают то такое география. Учится планировать работу в парах, могут контролировать последовательность изложения материала одноклассниками, могут оценить правильное и последовательное изложение материала в парах.							
Формы оценки планируемых результатов	Личностный результат	Метапредметный результат	Предметный результат					
	Рефлексивная таблица (ПОПС- формула) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>П- позиция</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>О- объяснение (обоснование)</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>П- пример (доказать на практике)</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><i>С- следствие (суждение)</i></td> </tr> </table>	<i>П- позиция</i>	<i>О- объяснение (обоснование)</i>	<i>П- пример (доказать на практике)</i>	<i>С- следствие (суждение)</i>	Умение учиться: умение работать в группе устанавливать рабочие отношения в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами	Осознанный материал при составлении схемы «Заявка на конкурс»	
<i>П- позиция</i>								
<i>О- объяснение (обоснование)</i>								
<i>П- пример (доказать на практике)</i>								
<i>С- следствие (суждение)</i>								
Комментарии учителя к учебному занятию или уроку	Дидактическая особенность: системно- деятельностный подход, технология коммуникативно-диалоговой деятельности обучения реализуется через решение в частично-поисковой деятельности обучающихся заданий, построенных на смысловом содержании учебного материала.							
Обеспечение занятия Учебно – информационное и техническое обеспечение учебного занятия								
Учебно – информационное обеспечение	Основная литература	Дополнительная литература	Интернет	ЭОРы				
	УМК: учебник « Введение в географию» 5 класс Домогацких Е.М. Русское слово	Хрестоматия по географии, энциклопедия «География для детей.	Яндекс карты,	Дневник ру				
Техническое обеспечение	ПК, проектор, принтер, интернет ресурс «Яндекс карты» тетрадь, чертежные принадлежности.							

Сценарий урока «Методы географических исследований».

Сценарий проведения учебного занятия			
этап	Под этап	Действия учителя (педагога)	Действия обучающихся
1. Мотивационно-ориентировочный	1.1 Вхождение в контакт	Приветствие учащихся. Организационный момент	Приветствие учителя, готовность к уроку.
	1.2. Актуализация субъектного опыта и опорных знаний по теме «Атмосферное давление»	Приветствие. краткий обзор уже темы «Что такое география»	<i>Вспоминают</i> изученный ранее материал науке география
	1.3 Создание проблемной ситуации	для участия в конкурсе «Я знаю и люблю свой город и свою школу» нужно так подобрать информацию и оформить заявку , что бы все поняли- что вы учитесь в самой лучшей школе и живете в самом в лучшем городе. Приз- В коробке- что-то очень важное для нас. 1 мин	<i>Воспринимают информацию, обсуждают в парах</i>
2. Операционно-исполнительский	2.1. Целеполагание:	Как бы мы назвали тему урока. <i>Подводящий диалог</i> для формулирования учениками цели и задач урока. Метод решения обучающих задач.	<i>Объясняют и формулируют</i> тему, « Методы географических исследований » записывают в тетради Обучающиеся формулируют цель . (<i>выдвигают ее Выступают с идеями</i>) Предлагают варианты заполнения таблицы, подтверждают гипотезу о названии школы, города, его описания и т д.
	2.2.Способ решения проблемной ситуации	Мозговой штурм Какую информацию мы уже знаем? На какие Вопросы мы можем ответить, сразу,- не задумываясь? (определение знание- незнание)	Работа с текстом учебника Задание 1 и 2 Узнают о методах географических исследований
	2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа	Но!!!! В книге и атласе информации о Сарове нет! Демонстрация ресурса Яндекс карта Заполнение таблицы.	<i>Воспринимают информацию, Изучают и опробывают работу с сервисом О аэрокосмическом методе</i>

3. Рефлексивно – оценочный	2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий	Возможности ресурса позволяют увидеть объект сверху; детально рассмотреть план города; территорию области, страны, материка	Заполняют таблицу, выполняют скрин- шот для выполнения плана микрорайона школы №13
	3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий	Какими методами мы воспользовались, а для каких у нас сейчас не хватает информации?	Отвечают на вопросы . Выявляют различие Методов географических исследований. Статистический метод. Численность учеников нашей школы можно найти на сайте школы №13
	3.2. Ситуация оценки образовательных результатов	Таблица не закончена.	
Домашнее задание		Таблица будет прикреплена к заданию . В Дневнике .ru Внести в таблицу необходимую информацию. Распечатать и вклеить в тетрадь Ответить устно на вопросы § 2. Какие методами нужно воспользоваться, чтобы составить краткий рассказ о Волге, Игуасу, Сагаматхе	Записывают домашнее задание. Знакомятся с творческим заданием (Какие методами нужно воспользоваться, чтобы составить краткий рассказ о Волге, Игуасу, Сагаматхе)

Рефлексия

Цель	Содержание			
Оценка результатов деятельности	Таблица (ПОПС- формула)			Определяют границы собственного знания и не знания в использовании Методов географических исследований Самооценка результатов. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
	<i>Составляющие</i>	<i>Начало предложения</i>	<i>Окончание предложения</i>	
	<i>П- позиция</i>	<i>Я считаю, что...</i>		
	<i>О- объяснение (обоснование)</i>	<i>Потому, что</i>		
	<i>П- пример (доказать на практике)</i>	<i>Я могу доказать то на примере...</i>		
	<i>С- следствие (суждение)</i>	<i>Исходя из этого я делаю вывод...</i>		